

Nr. 506/09.03.2026

## Anexa 2 - Formular de raportare

**Ministerul Educației și Cercetării**  
**Programul „Împreună prindem curaj” – SESIUNEA 2025**  
**Formular de raportare**

| <b>A. DATE DE CONTACT ALE CJRAE/CMBRAE</b>   |  |
|--|--|
| Denumirea:   | CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ALBA   |
| Adresă:  | B-dul 1 Decembrie 1918, nr. 68   |
| Localitate, județ:   | Alba Iulia, Alba   |
| Telefon fix/Fax:   |  |
| Mobil:   | 0726285728   |
| E-mail:  | <a href="mailto:cjraeab@yahoo.com">cjraeab@yahoo.com</a> ;<br><a href="mailto:proiecte_cjraeab@yahoo.com">proiecte_cjraeab@yahoo.com</a> |
| Director CJRAE/CMBRAE (nume și prenume):   | Nicoară Dana   |
| <b>B. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU IMPLEMENTAT PROIECTE</b>   |  |
| Enumerați unitățile de învățământ care au implementat proiecte cu fonduri din program:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Școala Gimnazială "Nicodim Ganea" Bistra</li><li>2. Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Alba Iulia</li><li>3. Grădinița cu Program Prelungit nr.11 Alba Iulia</li><li>4. Școala Gimnazială "Simion Lazăr" Lunca Mureșului</li><li>5. Școala Gimnazială Hopârta</li><li>6. Liceul Teoretic Teiuș</li><li>7. Liceul Tehnologic de Turism și Alimentație Arieșeni</li><li>8. Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Vințu de Jos</li><li>9. Liceul "Dr. Lazăr Chirilă" Baia de Arieș</li><li>10. Școala Gimnazială "Dr. Petru Șpan" Lupșa</li><li>11. Liceul Tehnologic "Alexandru Domșa" Alba Iulia</li><li>12. Colegiul Tehnic Apulum Alba Iulia</li><li>13. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Alba Iulia</li><li>14. Școala Gimnazială "Avram Iancu" Unirea</li><li>15. Școala Gimnazială "Timotei Ovidiu Tarnu" Stremț</li></ol> |  |

| <b>C. DATE DESPRE PROIECTELE IMPLEMENTATE</b>       |    |
|---|----|
| Număr proiecte depuse:                              | 16 |
| Număr proiecte implementate cu fonduri din program: | 15 |



|   |                          |
|---|--------------------------|
| Numărul cadrelor didactice care au făcut parte din echipele de proiect: | 75 cadre didactice       |
| Durata de desfășurare a proiectelor:                                    | Octombrie-decembrie 2025 |
| Valoarea totală a bugetului alocat județului Alba:                      | 31000                    |
| Valoarea totală a bugetului alocat în 2025                              | 31000                    |
| Valoare totală plăți 2025   | 29485                    |
| Diferența neutilizată   | 1515 ron                 |

#### D. ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR

- **ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE A COEZIUNII PENTRU ELEVI, CADRE DIDACTICE**

- **"Manuscris pentru Prietenie și Respect"** - au fost incluși 50 elevi din ciclul gimnazial și 5 cadre didactice. Activitatea s-a bazat pe promovarea comportamentelor pozitive, au avut loc dezbateri pe teme precum unicitatea individului, reziliență și toleranță, iar finalitatea acestora a constat în realizarea unui manuscris, unde, toți elevii participanți, precum și cei 5 profesori, au notat gândurile lor referitoare la prietenie și respect.

- **Jocul „Emoțiilor colorate”** - activitatea a avut ca obiectiv principal recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor, precum și dezvoltarea empatiei și a relațiilor pozitive între elevi. Activitatea a debutat cu un joc de încălzire emoțională, în cadrul căruia elevii au primit câte un cartonaș colorat și au fost rugați să numească o emoție pe care o asociază cu respectiva culoare (ex.: roșu – furie, galben – bucurie, albastru – tristețe, verde – liniște). În etapa următoare, elevii au fost organizați în grupuri mici, fiecare grup primind o situație concretă (de exemplu: „Un coleg ți-a luat jucăria fără să te întrebe”, „Ai primit o veste bună”, „Un coleg te-a tachinat”). Elevii au discutat situația, au ales culoarea care exprimă emoția dominantă și au explicat de ce au ales-o, propunând totodată modalități pozitive de reacție.

În final, s-a realizat un ***colaj colectiv*** intitulat „***Paleta emoțiilor pozitive***”, pe care elevii au notat mesaje și comportamente care contribuie la menținerea unui climat calm, sigur și prietenos în clasă.

- **"Cyberbullyingul – împreună găsim soluții"** -activitatea a avut ca scop conștientizarea elevilor cu privire la fenomenul de cyberbullying, identificarea situațiilor neplăcute întâlnite în mediul online și dezvoltarea unor comportamente responsabile și sigure în comunicarea digitală.

În prima etapă, elevii au fost provocați să ofere exemple de situații neplăcute trăite sau observate în mediul online (mesaje jignitoare, comentarii răutăcioase, excludere din grupuri de chat etc

Ulterior, prof. logoped a prezentat câteva scenarii concrete de cyberbullying, precum: trimiterea de mesaje jignitoare sau amenințătoare; distribuirea de fotografii fără permisiune; excluderea intenționată a unui coleg dintr-un grup de chat.

Elevii, organizați pe echipe, au analizat situațiile propuse și au fost solicitați să identifice soluții corecte și sigure pentru fiecare caz (raportarea comportamentului, solicitarea ajutorului unui adult, blocarea persoanelor agresive, respectarea regulilor de comunicare online).

În final, s-a realizat un ***poster comun cu titlul „STOP Cyberbullying!”***, pe care elevii au notat mesaje pozitive, reguli de comportament online responsabil și soluții pentru prevenirea și combaterea cyberbullyingului.

- **Jocuri și povești despre emoții- "Culorile sufletului meu"**. Obiectivul activității: Dezvoltarea competențelor de recunoaștere, exprimare și reglare emoțională ale copiilor, prin activități ludice



și narative care asociază emoțiile cu culori, imagini și povești.

- **Jocuri de comunicare pozitivă "Vorbe magice"**. Obiectivul activității: Dezvoltarea abilităților de comunicare pozitivă și a comportamentelor prosociale la copiii preșcolari, prin utilizarea "cuvintelor magice" în interacțiunile zilnice.

- **"Curajul de a vorbi"**-Elevii au analizat situații concrete care presupun exprimarea unei opinii sau recunoașterea unei greșeli. Discuțiile în grup au încurajat empatia și susținerea reciprocă.

- **"Scrisoare către mine"** Participanții au redactat o scrisoare reflexivă despre o situație în care au manifestat sau și-ar fi dorit să manifeste curaj. Activitatea a stimulat introspecția și dezvoltarea personală.

- **"Zidul curajului"** Elevii au consemnat anonim exemple de comportamente curajoase observate în mediul școlar. Panoul realizat a contribuit la consolidarea unui climat pozitiv.

-**Ateliere de dezvoltare socio-emoțională; vânătoare de comori; „Cuvintele dor – alege să fii bun!”**, **„Prietenia în acțiune”**, **„Stop violenței! Fii eroul păcii în școala ta”**, **„Emoțiile mele, prietenii mei”**, **”Ziua Internațională pentru Toleranță”**; **Campania „Respect în clasă”**; **”Ghicește cine sunt?”**; **”Vorbe care dor - joc de rol”**; **”Cel mai prețios bagaj- poveste terapeutică”**

**Ateliere pentru elevii**

- **„Semafor emoțional”**

- **„ Cercul increderii”**

- **„ Judecătoria valorilor”**

- **„Atelier de public speaking”**

- **„Culorile inimii mele”**

-**Atelier consiliere – ”Stop Bullying- cuvintele au putere”**- psihoterapeut Adina Drimbe-Asociația Iochebed. Psihoterapeutul invitat a interacționat cu copii și împreună au conștientizat impactul cuvintelor asupra celorlalți. Au exersat comunicarea empatică și asertivă, au învățat moduri sănătoase de a răspunde la diferite tipuri de bullying.

-**Atelier antibullying ”Împreună suntem mai buni”** – profesor itinerant și de sprijin Zdrenghia Ioana Cristina și prof. consilier școlar Lenghel Monica Adriana. Elevii au vizionat reportaje/documentare/clipuri scurte cu impact emoțional despre bullying. Împreună cu profesorul itinerant și de sprijin și prof. consilier școlar, elevii au identificat ce este bullyingul. Apoi elevii au primit bilețele cu situații de bullying, urmate de discuții. La final, elevii au creat împreună un poster – **manifest Antibullying**. Fiecare elev a scris o regulă, un gând sau o promisiune anti-bullying pe o hârtie colorată/post-it, iar apoi toate s-au lipit pe un **poster comun – Împreună suntem mai buni!**

- **Atelier: „Cum arată bullyingul?”**

În cadrul atelierului „Cum arată bullyingul?”, elevii au analizat diverse situații prezentate pe cartonașe și au decis dacă acestea reprezintă sau nu bullying. Activitatea a urmărit stimularea gândirii critice și dezvoltarea abilităților de identificare corectă a comportamentelor nepotrivite.

Prof. consilier școlar a realizat prezentarea conceptelor de conflict și bullying. Apoi a urmat analiza situațiilor: elevii, lucrând individual sau în perechi, au evaluat cartonașele cu exemple. Elevii au argumentat deciziile luate și au reflectat asupra diferențelor dintre cele două tipuri de situații. Împreună, au identificat soluții pentru gestionarea conflictelor și prevenirea bullyingului.

Activitatea i-a ajutat pe elevi să înțeleagă mai clar cum pot recunoaște bullyingul și cum pot reacționa în mod responsabil pentru a contribui la un climat școlar.

- **„Empatie și respect”**,

- **„Gestionarea emoțiilor”**,

- **„E OK sau NU E OK?”**

- **„Prietenie fără etichete”**

Obiective: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor (empatie, autocontrol emoțional, comunicare asertivă).



Consolidarea relațiilor pozitive între elevi și crearea unui climat școlar sigur și incluziv.  
Prevenirea comportamentelor de tip bullying, excludere și conflict prin activități interactive și reflexive.

Creșterea gradului de conștientizare a impactului emoțiilor și comportamentelor asupra celorlalți.

- **"Povești despre respect"** - Activitatea urmărește înțelegerea conceptului de respect prin lectura unei povești și discuții despre atitudinile personajelor și modul în care ne influențează comportamentele respectuoase. Elevii participă apoi la „Roata respectului”, unde explorează răspunsuri adecvate în diverse situații emoționale sau conflictuale. În continuare, clasa elaborează un „Cod al Respectului”, stabilind reguli comune pentru un comportament empatic și responsabil. La final, fiecare elev alege un cuvânt-cheie legat de respect și explică semnificația personală a acestuia.

- **"Oglinda emoțiilor"** – atelier de autocunoaștere în care elevii învață să identifice și să exprime corect emoțiile proprii prin jocuri de rol și desen. – nivel preșcolar

- **"Semaforul emoțiilor"** sesiune de informare și exercițiu vizual de gestionare a furiei și a impulsurilor agresive, folosit în clasele de nivel primar.

#### ● CAMPANII DE CONȘTIENTIZARE ȘI SENSIBILIZARE

##### - **EMANOIL Challenge School**

Dezvoltarea inteligenței emoționale

Dezvoltarea cooperării și munca în echipă

Conștientizarea faptului că diferențele individuale pot reprezenta un atu în atingerea unui obiectiv comun.

- **"Când gândurile dor/ oglinda nu spune adevărul"**- Medic psihiatru **Mihaela Coțaga** – activitatea a vizat psihoeucație cu privire la separarea imaginii corporale de imaginea personală, recunoașterea și gestionarea gândurilor negative înainte ca acestea să ne afecteze, creșterea încrederii în sine și dezvoltarea unei atitudini deschise față de solicitarea ajutorului specializat.

- **Campanii tematice de educație emoțională și sănătate mintală** în cadrul programului „Școala Altfel” și la orele de dirigenție, având ca teme principale recunoașterea emoțiilor, impactul limbajului asupra celorlalți, respectul față de diversitate și prevenirea bullyingului și cyberbullyingului.

##### - **"Planeta Prieteniei, Culoarea Emoțiilor"**

Activitatea a avut ca scop dezvoltarea empatiei, înțelegerea emoțiilor proprii și ale colegilor, precum și promovarea unui comportament prietenos în cadrul colectivului. Prin intermediul jocurilor expresive și al discuțiilor ghidate, elevii au explorat modul în care culorile pot reprezenta emoții și cum acestea influențează interacțiunile sociale. Elevii au înțeles că, prin recunoașterea și exprimarea adecvată a emoțiilor, pot contribui la crearea unei „planete” a prieteniei în propria clasă, unde toți se simt acceptați și în siguranță.

- **"Ziua complimentelor sincere"** – copiii au urmărit împreună o scenetă de teatru potrivită vârstei lor, apoi au lucrat în perechi pentru a vorbi despre ceea ce au văzut și simțit, găsind câte un compliment pentru colegul lor de echipă– preșcolar și primar.

- **"Vocea Binelui"** stimularea autorefecției și asumarea comportamentelor pozitive. Scopul acestor activități a vizat stimularea relațiilor de colegialitate, consolidarea prieteniei și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, în special a empatiei.

- **"Povești despre respect"**. Colț amenajat care a fost disponibil pe tot parcursul proiectului la CDI unde elevii vor avea acces la lectură cu mesaje pozitive care promovează respectul și incluziunea



- „**Sărbătoarea bucuriei**” – activitate comunitară organizată la căminul cultural înainte de venirea Crăciunului sub formă de serbare, în care copiii vor prezenta mesaje pozitive. Expoziție de lucrări realizate de elevi în cadrul activității ”Binele are ecou” cu vânzare. Cu banii adunați se vor cumpăra alimente și se vor dona către Căminul persoanelor vârstnice de la Unirea. Evenimentul reunește elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai Bisericii și ai Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării, care susțin scurte intervenții educative.

- **Întâlnire metodică internă „Gestionarea nonviolentă a conflictelor la nivel preșcolar”**. Obiectivul activității: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preșcolar în prevenirea și gestionarea nonviolentă a conflictelor dintre copii, prin aplicarea unor strategii educaționale adaptate vârstei preșcolarilor.

- „**Părinții parteneri în educație**.”; ”**Îmi pasă de tine**” - campanie de conștientizare a nevoilor persoanelor cu cerințe educaționale speciale; ”**Valorile morale în viața de zi de zi**” – întâlnire cu preoții parohi din comună; ”**Ziua Îngerașilor**” – campanie de promovare a bunății.

- **ATELIERE PENTRU SUSȚINEREA FAMILIILOR ÎN CEEA CE PRIVEȘTE EXERCITAREA ROLULUI LOR EDUCATIV (ÎN COLABORARE CU CADRE DIDACTICE ȘI CU ALȚI PARTENERI)**

#### **Ateliere pentru părinți**

**Obiective:** Încurajarea stabilirii de limite sănătoase astfel încât copilul să fie în siguranță la școală și în afara ei, încurajarea monitorizării comportamentelor de risc ale propriilor copii, stabilirea unui parteneriat activ școală- familie

- **Workshop „Familia, respectul și comunicarea nonviolentă”**, adresat părinților, având ca scop îmbunătățirea relației școală-familie și consolidarea rolului educativ al părinților în prevenirea violenței.

Obiective:

Creșterea gradului de implicare a părinților în prevenirea violenței școlare.

Dezvoltarea competențelor parentale privind comunicarea nonviolentă și gestionarea conflictelor.

Consolidarea parteneriatului școală-familie în sprijinirea dezvoltării emoționale a copiilor.

Crearea unui cadru de dialog deschis între părinți, cadre didactice și specialiști.

- „**Părinți liniștiți – copii echilibrați**” – atelier de reglare emoțională pentru părinți, susținut de consilierul școlar și directorul școlii cu exerciții practice de recunoaștere a emoțiilor și tehnici de comunicare calmă

- „**Emoție de toamnă – cum recunoaștem emoțiile copiilor noștri**” – atelier pentru părinți și copii.

Obiectivul activității: Creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a emoțiilor copiilor de către părinți, prin activități interactive și experiențe simbolice inspirate de tema toamnei.

- **Atelier parental: „Comunicarea care construiește: cum prevenim violența prin dialog și empatie”**;

-”**Bucurie și emoție în postul Crăciunului**” – activitate părinți-preșcolari.

-”**Cum să încurajăm participarea copilului**” Obiectiv: a crea un parteneriat educațional coerent și eficient între școală și familie, care să utilizeze metode comune și consistente pentru a stimula motivația intrinsecă și autonomia copilului. Participarea elevilor de învățământ primar și gimnaziu la o activitate desfășurată în CDI cu ocazia Zilei Internaționale a drepturilor copilului.

Obiective: înțelegerea Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, formarea capacității de a distinge între nevoi, dorințe, drepturi, dezvoltarea empatiei față de unele probleme cu care se confruntă copiii din întreaga lume.



● **ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI SPORTIVE**

● **Activități artistice și creative**

- „Copacului Empatiei” În cadrul activităților artistice, elevii au realizat produse educative și simbolice (afișe, colaje, plăcuțe gravate, panouri tematice), culminând cu realizarea „Copacului Empatiei”, simbol vizual al proiectului, expus în incinta școlii și ulterior în cadrul expozițiilor organizate.

Obiective:

Valorificarea expresiei artistice ca mijloc de exteriorizare a emoțiilor și trăirilor personale.

Consolidarea mesajelor educaționale ale proiectului prin produse vizuale și simbolice.

Creșterea sentimentului de apartenență la grup și la comunitatea școlară.

Implicarea activă a elevilor în promovarea valorilor de respect, empatie și cooperare

-”Binele are ecou” – realizarea unor colaje, picturi, desene de către elevi, cu tematică despre iertare, prietenie și cooperare.

-„Festivalul emoțiilor bune” - Activitate de final de etapă. Obiectivul activității: Promovarea dezvoltării emoționale și a stării de bine ale copiilor prin exprimarea creativă a emoțiilor pozitive în cadrul unor activități artistice și ludice.

-Activitate comună copii–părinți: expoziție cu lucrări realizate de copii, scurte scenete sau cântece tematice despre prietenie și curaj. Lucrările au fost oferite copiilor din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă.

● **Activități sportive**

- ***Adventures FOR Life***

Dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă prin implicarea elevilor în activități creative și recreative comune

Creșterea conștientizării efectelor bullying-ului prin discuții și exerciții practice care promovează empatia și respectul reciproc

Stimularea creativității și gândirii critice prin rezolvarea problemelor în echipă și propunerea de soluții constructive în situații conflictuale.

-**Activități sportive și artistice**, precum dansuri, jocuri de rol și scenete cu elevi de primar și gimnaziu. Obiectivul activității: dezvoltarea inteligenței emoționale, îmbunătățirea abilităților sociale, recunoașterea și exprimarea emoțiilor, gestionarea stresului și a emoțiilor și stimularea creativității.

● **ÎNTÂLNIRI ALE ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE CU REPREZENTANȚI AI POLIȚIEI ȘI JANDARMERIEI, BIROULUI PENTRU SIGURANȚA ȘCOLARĂ, ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNOR DEZBATERI PE TEME REFERITOARE LA FENOMENUL VIOLENȚEI**

-**Elevii și cadrele didactice au participat la întâlniri și dezbateri cu reprezentanți ai Poliției**

**Locale**, ADR Centru și ai mediului cultural, având ca tematică prevenirea violenței, siguranța în mediul online și rolul comunității în susținerea unui climat educațional sigur.

Obiective: Informarea elevilor cu privire la consecințele legale și sociale ale comportamentelor violente.

Creșterea nivelului de siguranță perceput în mediul școlar și comunitar.

Dezvoltarea spiritului civic și a încrederii elevilor în instituțiile comunității.

Promovarea comportamentelor responsabile în mediul real și digital.

-**Sesiune de comunicare realizată în colaborare cu AMA ANTIDROG**, pe tema „Prevenirea consumului de droguri, bullyingul și abandonul școlar” cu participarea elevilor din ciclul liceal. Activitate informativă realizată în colaborare cu Jandarmeria Română, cu participarea elevilor din ciclul primar, principalul obiectiv fiind promovarea unor comportamente pozitive.



**-Reprezentanții poliției și jandarmeriei Arieșeni, au prezentat elevilor tipurile de violență și consecințele acestor fapte de violență și au desfășurat campanii de informare în școală pentru a explica elevilor ce înseamnă violența și care sunt consecințele ei.**

*Obiective: să învețe că acțiunile lor (sau inacțiunea lor) au consecințe asupra lor înșiși, asupra colegilor și asupra comunității școlare, să-și asume responsabilitatea pentru crearea unui mediu școlar sigur și incluziv, să reducă incidența bullying-ului (hărțuire fizică, verbală, cibernetică) prin înțelegerea impactului acestuia asupra victimelor, să prevină consumul de substanțe (droguri, alcool, tutun) prin informare corectă despre riscuri și prin promovarea alternativelor sănătoase, să promoveze siguranța online și utilizarea responsabilă a rețelelor sociale, să dezvolte o atitudine deschisă și tolerantă față de diferențele culturale, etnice, de gen, abilități sau opinii, să înțeleagă și să respecte perspectivele celorlalți, reducând astfel prejudecățile și discriminarea, să mobilizeze elevii să acționeze ca "spectatori activi" (intervenienți) atunci când sunt martorii unei injustiții sau ai unui act de violență, nu doar simpli observatori pasivi.*

**- "Grădinița - spațiu sigur pentru toți"** - Activitate în colaborare cu Poliția locală a municipiului Alba Iulia

*Obiectivul activității:* Dezvoltarea comportamentelor nonviolente și a respectului față de reguli, prin informarea și conștientizarea copiilor cu privire la consecințele violenței și la modalități sigure și pașnice de relaționare.

#### **Întâlnire cu reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară**

*Obiective.* Identificarea principalelor situații de risc și a presiunii grupului în diferite situații

Identificarea consecințelor comportamentelor de risc asupra sănătății fizice și psihice

Scopul activității a fost creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la fenomenul violenței, identificarea formelor de manifestare ale acesteia, a cauzelor și riscurilor asociate, precum și promovarea unor comportamente nonviolente și a soluțiilor de prevenire a violenței în mediul școlar și extrascolar. În cadrul întâlnirilor au fost abordate următoarele teme:

- ***Forme de manifestare ale violenței:*** violență verbală, fizică, emoțională, bullying și cyberbullying;

-***Cauzele violenței:*** lipsa comunicării, influența mediului familial și social, anturajul, gestionarea necorespunzătoare a emoțiilor;

-***Riscurile și consecințele violenței:*** afectarea relațiilor interpersonale, scăderea stimei de sine, sancțiuni disciplinare și legale;

- ***Soluții și măsuri de prevenire:*** dialogul, apelarea la cadrele didactice și părinți, respectarea regulilor, implicarea instituțiilor abilitate.

Elevii au fost implicați activ prin întrebări, exemple concrete și discuții libere, fiind încurajați să își exprime opiniile și să identifice comportamente adecvate în situații conflictuale.

Elevii au manifestat interes și implicare activă;

S-a îmbunătățit nivelul de informare privind efectele negative ale violenței;

Elevii au conștientizat importanța respectului reciproc și a comunicării;

Activitatea a contribuit la formarea unui comportament responsabil și la prevenirea violenței în rândul elevilor.

**- Campanie de conștientizare „Siguranța în școală”; "Bullying și cyberbullying - cum ne protejăm?"**

- **GRUPURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVII IMPLICAȚI ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ (ELEVII CU COMPORTAMENTE VIOLENTE, ELEVII VICTIME DAR ȘI ELEVII MARTORI)**



”**Cercul încrederii**” – sesiune de consiliere de grup cu elevii care au manifestat comportamente violente sau au fost victime, centrată pe reconectare și sprijin reciproc. -gimnaziu

- ”**Jurnalul binelui**” – fiecare elev notează zilnic o faptă pozitivă observată sau realizată, discutată ulterior la sesiunile de la Cercul Încrederii.

- **Acțiuni anti-violentă, dezbateri și mesaje pe aceasta temă** cu elevi de gimnaziu, organizate în CDI, săli de clase, alături de cadrele didactice Obiectivul principal: dezvoltarea competențelor de comunicare persuasivă și soluționare pro-activă a conflictelor.

- „**Împreună pentru colegi**”;

„**Împreună suntem mai puternici**”;

”**Ziua recunoștinței**” (*povești terapeutice, jocuri nonformale*);

”**Prietenul meu**”;

- **PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE PRIVIND MANAGEMENTUL/REZOLVAREA CONFLICTELOR ȘI MANAGEMENTUL CLASEI, DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE, PROMOVAREA COOPERĂRII, ORGANIZATE ÎN CADRUL ȘCOLII, LA CCD SAU LA PARTENERI**

Cadrele didactice au participat la sesiuni de informare privind **managementul cazurilor de violentă**, dezvoltarea abilităților de comunicare și aplicarea procedurilor interne de prevenire și intervenție, cu sprijinul consilierului școlar și al partenerilor.

Obiective:

Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în managementul clasei și al situațiilor de conflict.

Aplicarea unitară a procedurilor de prevenire și intervenție în cazurile de violentă.

Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și colaborare cu elevii și părinții.

Creșterea capacității instituționale a școlii de a preveni și gestiona situațiile de risc.

-**Curs de formare „Formator”, organizat de Centrul de Formare Profesională Eurodeal**, un cadru didactic. Obiectivul fiind dezvoltarea unei structuri funcționale de prevenire și intervenție în cazurile de violentă și conflict.

-**Atelier de formare pentru cadrele didactice -“Împreună pentru un climat sigur”**.

Obiectivul activității: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în crearea și menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și suportiv, prin aplicarea strategiilor de prevenire și gestionare a situațiilor conflictuale.

-**Workshop interactiv pentru cadrele didactice**, axat pe prevenirea violenței, comunicarea nonviolentă, identificarea și gestionarea emoțiilor la copii. Sesiunea de formare în parteneriat cu Asociației „Kalopsia” Alba.

- **Workshop „Managementul conflictelor și starea de bine în școală”**

- **SESIUNI DE INFORMARE/INSTRUIRE REFERITOARE LA APLICAREA PROCEDURII DE MANAGEMENT A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ ADRESATE PERSONALULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CHIAR ELEVILOR**

Sesiuni de informare/instruire referitoare la aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violentă adresate personalului unităților de învățământ și chiar elevilor: ”**Managementul cazurilor de bullying și violența școlară**”.

- **CONCURSURI TEMATICE**

-” **Ambasadorii Sigurantei**”

Obiective: Conștientizarea efectelor bullying-ului și modalități de gestionare a acestuia

Colaborarea în scopul susținerii colegilor care sunt supuși bullying-ului

Colaborarea în vederea realizării unui poster cu mesaj de încurajare și susținere



- **Concurs de fotografie „Respect în fiecare cadru”** adresat elevilor de nivel liceal, Au realizat fotografiile prin care surprind și transmit vizual valori precum respectul, grija, apartenența și implicarea.

- **Concurs de desene ”Curcubeul Emoțiilor”**. Obiectivul activității: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor prin exprimarea liberă a emoțiilor și trăirilor personale în limbaj plastic, formarea și dezvoltarea capacităților copiilor de a identifica, recunoaște și exprima emoții și trăiri personale, prin realizarea unor desene inspirate din experiențe afective proprii trăite în grădiniță.

- **Consiliere de grup – „Prietenii la grădiniță”** - proiect de consiliere de grup, cu preșcolari din grădiniță care întâmpină dificultăți de adaptare și lipsa unor abilități sociale, manifestă un comportament agresiv. Obiectivul activității: Achiziționarea cunoștințelor și abilităților interpersonale, crearea unei dispoziții și atitudini pozitive față de mediul grădiniței, îmbunătățirea comportamentului și autocontrolului, prin derularea unor activități specifice de intervenție.

● **TEATRU FORUM**

„**Teatru forum – Aleg să fiu prieten, nu agresor!**”, în cadrul căreia elevii au interpretat scenete inspirate din situații reale de conflict (tachinări, excludere, bullying). Prin metoda teatrului forum, elevii-spectatori au fost invitați să intervină, să propună soluții nonviolente și să reflecteze asupra consecințelor comportamentelor agresive.

Obiective:

Conștientizarea consecințelor comportamentelor violente (verbale, relaționale, fizice) asupra victimelor și grupului.

Dezvoltarea capacității elevilor de a identifica situații de conflict și de a propune soluții nonviolente.

Stimularea empatiei și a responsabilității individuale și de grup.

Îmbunătățirea abilităților de exprimare, cooperare și rezolvare pașnică a conflictelor.

- **Teatru forum – „Ce pot face altfel?”**- Activitatea a avut drept scop conștientizarea fenomenului de bullying și dezvoltarea unor strategii sănătoase de gestionare a conflictelor.

Activitatea s-a desfășurat sub forma unui exercițiu de Teatru Forum, în care elevii au interpretat scenarii inspirate din situații reale.

Publicul a propus soluții, iar personajele au reluat scena aplicând strategiile sugerate.

Prin această metodă, elevii au exersat empatia, comunicarea asertivă și lucrul în echipă.

Activitatea a contribuit la conștientizarea de către elevi a rolului pe care îl are fiecare în crearea unui climat școlar sigur și prietenos. La final, elevii au reflectat verbal referitor la cum pot aplica aceste comportamente în viața reală.

● **VIZITE LA TRIBUNAL, LA MUZEE**

- **Vizită la tribunal**

Obiective

- Conștientizarea consecințelor legale asupra faptelor de violență
- Sancțiunile care survin în urma actelor de violență
- Încurajarea raportării cazurilor de violență și bullying

- Vizită tematică Palatul Bruckenthal Sibiu -, **Arta ca limbaj al respectului”**

- Vizită la Peștera Urșilor și la Mănăstirea Izbuca. La Mănăstirea Izbuca am derulat o activitate de conștientizare a bullyingului și am cerut elevilor să scrie mesaje de prietenie și de apropiere între



elevi.

Excursiile oferă multiple avantaje pentru elevi, contribuind atât la dezvoltarea lor academică, cât și personală. Prin interacțiunea cu colegii și profesorii într-un mediu diferit de sala de clasă, aceștia își dezvoltă abilitățile de comunicare și colaborare. Reducerea stresului și îmbunătățirea stării de bine prin schimbarea mediului școlar cu unul mai relaxant este un alt beneficiu obținut de elevi.

#### F. REZULTATE OBTINUTE

Numărul total al cadrelor didactice implicate: 191

Numărul elevilor beneficiari ai activităților propuse:

394 preșcolari;  
1230 elevi de învățământ primar;  
1436 elevi de învățământ gimnazial;  
753 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional;

Numărul părinților beneficiari ai activităților propuse:

682

#### LECTII ÎNVĂȚATE

- Prin alocarea de fonduri suficiente pentru derularea de activități destinate elevilor. Focalizarea acestor activități de prevenire și reducere a violenței asupra elevilor din învățământul primar.
- Pentru viitor, considerăm că este foarte important să diminuăm importanța discuțiilor despre comportamentele negative (bullying, violență, consum substanțe), pentru că elevii deja cunosc toate informațiile referitoare la aceste comportamente. Este important să derulăm activități pentru dezvoltarea empatiei, a rezilienței, a cooperării, a toleranței, să promovăm comportamentele pozitive.
- Implementarea proiectului „Alege să fii tu – Respect, Siguranță și Responsabilitate în lumea reală și digitală” a evidențiat faptul că prevenirea și reducerea violenței școlare necesită o abordare integrată, coerentă și continuă, care să implice elevii, cadrele didactice, părinții și partenerii instituționali.
- Importanța educației socio-emoționale desfășurate sistematic, prin activități interactive și experiențiale.
- Activități precum teatrul forum, atelierelor tematice și campaniile de conștientizare s-au dovedit eficiente în creșterea empatiei, a capacității de autoreglare emoțională și a responsabilității elevilor, contribuind la diminuarea comportamentelor agresive și la îmbunătățirea climatului relațional din școală.
- Proiectul a evidențiat rolul esențial al parteneriatului școală–familie. Implicarea părinților în activități de informare și formare a facilitat o mai bună înțelegere a nevoilor emoționale ale copiilor și a contribuit la aplicarea consecventă, acasă și la școală, a mesajelor privind comunicarea nonviolentă și gestionarea conflictelor.
- Necesitatea oferirii unor canale sigure de comunicare și raportare a situațiilor de violență. Elevii au manifestat o deschidere mai mare în exprimarea dificultăților și în solicitarea sprijinului atunci când au avut la dispoziție instrumente adaptate vârstei și un climat bazat pe încredere și respect.
- Utilizarea unor resurse educaționale creative și reutilizabile, precum materialele realizate cu ajutorul ploterului, a crescut gradul de implicare al elevilor și a asigurat sustenabilitatea intervenției, permițând continuarea activităților de prevenire și după finalizarea proiectului.
- Pe viitor, activitatea de prevenire a violenței poate fi îmbunătățită prin extinderea duratei proiectelor, creșterea numărului de sesiuni de consiliere și formare, consolidarea colaborării



- interinstituționale și integrarea permanentă a educației emoționale în activitățile curente ale școlii.
- Organizarea periodică a întâlnirilor cu reprezentanții Poliției, Jandarmeriei și ai altor instituții specializate poate consolida mesajele transmise și poate contribui la formarea unor comportamente responsabile pe termen lung.
  - Altă lecție importantă este necesitatea adaptării mesajelor la vârsta și nivelul de înțelegere al elevilor.
  - Activitățile interactive, exemplele concrete, jocurile de rol și studiile de caz s-au dovedit mult mai eficiente decât prezentările exclusiv teoretice, favorizând implicarea activă a elevilor și înțelegerea consecințelor comportamentelor violente.
  - Implicarea părinților reprezintă un factor esențial în prevenirea violenței școlare. Organizarea unor sesiuni de informare sau ateliere dedicate părinților ar putea contribui la consolidarea colaborării școală–familie și la identificarea timpurie a comportamentelor de risc.
  - Un alt aspect ce poate fi îmbunătățit este dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, precum gestionarea emoțiilor, comunicarea asertivă și rezolvarea pașnică a conflictelor. Integrarea acestor teme în activitățile curriculare și extracurriculare ar putea reduce semnificativ apariția comportamentelor violente.
  - Monitorizarea constantă a climatului școlar, prin observarea relațiilor dintre elevi și prin colaborarea strânsă între cadrele didactice, consilierul școlar și conducerea unității de învățământ. Identificarea timpurie a situațiilor de risc permite intervenții rapide și eficiente.
  - Consilierea psihopedagogică și mecanismele clare de raportare a incidentelor pot reduce semnificativ riscul de comportamente violente.
  - Activitățile de prevenire pot fi îmbunătățite prin extinderea numărului de sesiuni de consiliere și reglare emoțională, astfel încât elevii cu comportamente repetitive să beneficieze de sprijin continuu.
  - Comunicare mai frecventă și mai directă cu părinții ar facilita identificarea timpurie a situațiilor de risc și ar consolida mesajele transmise la școală.
  - Implicare mai consistentă a comunității locale și diversificarea parteneriatelor pentru a crea o rețea mai largă de suport în jurul elevilor.
  - Organizarea periodică a campaniilor interne, a atelierelor de autocunoaștere și a activităților de colaborare între clase poate contribui la consolidarea unei culturi școlare bazate pe respect, empatie și responsabilitate personală. În același timp, crearea unor instrumente de monitorizare mai precise (fișe de observație, mini-jurnale emoționale, feedback individual) va permite evaluarea mai exactă a impactului activităților și ajustarea intervențiilor în funcție de nevoile reale ale elevilor.
  - În ansamblu, proiectul a confirmat că schimbarea începe cu fiecare membru al comunității școlare, iar prevenirea violenței necesită un efort constant, colaborativ și adaptat contextului educațional specific.
  - Consolidarea colaborării instituționale: se recomandă continuarea și extinderea parteneriatelor cu Poliția, Jandarmeria, specialiști în sănătate mintală, organizații non-guvernamentale și alte structuri relevante. Programele integrate, care includ educație juridică, prevenția comportamentelor agresive și managementul conflictelor, pot asigura o intervenție eficientă și sustenabilă. Formarea unei rețele de suport între școală, familie și instituții contribuie la creșterea capacității de prevenție și la intervenții rapide în situații de risc.



- Implicarea activă a elevilor: formarea grupurilor de elevi voluntari sau ambasadori ai nonviolentei și implicarea acestora în campanii, proiecte și activități tematice contribuie la responsabilizarea tinerilor și la consolidarea unui climat școlar pozitiv.
- Sprijin acordat părinților: atelierile și consilierea parentală privind comunicarea, gestionarea conflictelor și susținerea tinerilor în luarea deciziilor corecte reprezintă elemente esențiale ale prevenirii comportamentelor agresive. Menținerea unui dialog constant între școală și familie permite identificarea timpurie a situațiilor de risc.
- Intervenții personalizate și monitorizare: identificarea elevilor vulnerabili și oferirea de suport individualizat, inclusiv prin consiliere psihologică, contribuie la reducerea riscului de violență și la dezvoltarea unor comportamente adaptative. Intervenția timpurie în cazurile de bullying sau alte manifestări agresive este esențială pentru prevenirea escaladării fenomenului.
- Utilizarea mediului digital în scop educativ: campaniile online, materialele video și activitățile multimedia adaptate nevoilor elevilor pot completa programele tradiționale de prevenție, oferind instrumente pentru combaterea bullying-ului și promovarea comunicării non-violente în mediul virtual.
- Consolidarea prevenției timpurii: identificarea din timp a elevilor aflați în risc (dificultăți emoționale, comportamente agresive, absenteism), intervenții preventive încă din ciclul primar, prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale, integrarea constantă a educației pentru non-violență în activitățile curriculare și extracurriculare
- Atelierile de comunicare nonviolentă, autocunoaștere și gestionare a emoțiilor („Cuvintele dor – alege să fii bun!”, „Emoțiile mele, prietenii mei”) au demonstrat că elevii devin mai conștienți de efectele propriului comportament și mai deschiși către dialog și empatie. Abordarea emoțiilor într-un cadru securizant reduce tensiunile și comportamentele agresive.
- Campania „Stop violenței! Fii eroul păcii în școala ta” a arătat că implicarea elevilor în realizarea de afișe, postere și mesaje anti-bullying le oferă un rol activ în prevenirea violenței, sporind responsabilitatea personală și asumarea valorilor prosoziale.
- Atelierile parentale au evidențiat nevoia de sprijin și informare a familiilor privind comunicarea empatică și gestionarea conflictelor. Părinții care au participat activ au manifestat o mai bună deschidere către colaborarea cu școala și către adoptarea unor practici educaționale nonviolente.
- Activitățile desfășurate în cadrul proiectului „Împreună prindem curaj” au contribuit la dezvoltarea emoțională și socială a participanților, facilitând exprimarea liberă a opiniilor și consolidarea spiritului de echipă.

## **PARTENERIATE**

*Descrieți instituțiile și organizațiile pe care le-ați implicat în desfășurarea proiectului și precizați activitățile derulate în parteneriat.*

- Judecătoria Alba Iulia- în cadrul vizitei organizate la această instituție, elevii au beneficiat de discuții cu un judecător, procuror, care au prezentat cazuri care descriu fapte de violență și urmările acestora.
- IPJ Alba/Biroul de Siguranță Școlară - prin prezența reprezentanților ,au realizat informări pe tema violenței și a consecințelor ei, dar și activitate de prevenție pentru părinți.
- Clinica Prestige Alba Iulia- Parteneriatul cu un medic pihiatru în acest proiect pe tema bullyingului și a violenței asigură sprijin specializat în identificarea și gestionarea comportamentelor agresive. Medicul a oferit repere și resurse valoroase ,prin activitatea



propusă în proiect, și a desfășurat ateliere de dezvoltare emoțională contribuind la crearea unui climat sigur, empatic și incluziv, prevenind excluziunea și violența școlară.

- Adventure Life- reprezentată prin Daniel Sîngeorzan, ghid montan, coach, trainer , împreună cu un reprezentant Pașaport pentru succes, au desfășurat activități care vin în sprijinul copiilor, cu scop de a crește încrederea și stima de sine, colaborarea, coeziunea grupului, cunoasterea și intercunoașterea, precum și depășirea limitelor personale.
- Asociația Emanoil, reprezentată de Preot Slevaș Teofil care împreună cu o echipă de voluntari au desfășurat activități cu elevii școlii.
- Biblioteca Județeană „ Lucian Blaga” Alba Iulia, prin reprezentant Luiza Pop a realizat activitatea de Publick speaking , cu rol de deprindere a unor abilități de exprimare liberă , de management al emoțiilor și învățarea unor tehnici de exprimare liberă.
- Teatru „ Prichindel” Alba Iulia - activitatea desfășurată în parteneriat a presupus vizita la teatru, atelier de exprimare artistică și creativă, discuții cu actorii privind OSP , combaterea izolării sociale.
- CJRAE Alba, prin profesorul consilier școlar a desfășurat activitățile proiectului în colaborare cu profesorii din unitatea de învățământ.
- Agenția pentru Dezvoltare Regională Centru (ADR Centru) a fost implicată în calitate de partener instituțional, contribuind la derularea activităților educative adresate elevilor, prin organizarea atelierului tematic „Comunități durabile și oameni care se respectă”. De asemenea, ADR Centru a sprijinit diseminarea rezultatelor proiectului la nivel regional, prin promovarea acestuia în mediul online și în rețelele instituționale, contribuind astfel la creșterea vizibilității proiectului și a impactului său educațional.
- Muzeul Național al Unirii – Museikon Alba Iulia a avut rol de partener cultural-educativ, facilitând organizarea unor activități educaționale și expoziționale. În cadrul parteneriatului, muzeul a găzduit expoziția finală a proiectului, „Copacul Empatiei”, și a susținut activități de sensibilizare privind respectul, diversitatea și conviețuirea, integrând valorile culturale și civice în demersul educațional al proiectului.
- Poliția Locală Vințu de Jos / Alba Iulia a participat la activități de informare și prevenire, desfășurând întâlniri interactive cu elevii și cadrele didactice pe teme legate de siguranța în mediul școlar și online, consecințele legale ale comportamentelor violente și rolul martorilor în descurajarea actelor de violență. Prin aceste activități, s-a consolidat relația de încredere dintre elevi și autoritățile comunității.
- Cabinetul Individual de Psihologie Hațegan Luminița Teodora a sprijinit proiectul prin derularea de activități de consiliere și educație emoțională, adresate elevilor implicați sau aflați în risc, precum și prin oferirea de suport de specialitate cadrelor didactice și părinților. Intervențiile psihologice au contribuit la gestionarea adecvată a situațiilor de conflict și la dezvoltarea competențelor emoționale ale elevilor.
- Parteneriatele realizate au contribuit semnificativ la atingerea obiectivelor proiectului, la crearea unui climat educațional sigur și incluziv și la consolidarea colaborării dintre școală și comunitate.
- Asociația Iochebed
- Biserica Ortodoxă ”Izvorul Tămăduirii” Lunca Mureșului – activități de informare și conștientizare
- Asociația Culturală “Tinerii Lunca Mureșene” - implicarea părinților în procesul educativ și a activității de educație parentală
- Primăria Lunca Mureșului: asigurarea spațiului de desfășurare a activităților cu comunitatea la Căminul Cultural Lunca Mureșului și oferirea cadourilor pentru elevii care au participat în cadrul proiectului la activități.



- Inspectoratul Pentru Situații de Urgență "Unirea" Alba: Implicarea echipei ISU Alba a fost importantă pentru oferirea unei perspective practice și concrete asupra consecințelor fizice și medicale ale agresiunii și violenței. Prin demonstrații aplicative și explicații detaliate, elevii au putut să observe impactul imediat și pe termen lung al traumelor fizice, dar și efectele indirecte asupra sănătății generale, inclusiv asupra stării emoționale și psihice. Activitățile au inclus demonstrații privind tehnici de prim-ajutor, modul corect de reacție în situații de urgență și pașii necesari pentru solicitarea ajutorului specializat. Prin aceste experiențe, elevii au învățat să recunoască semnele pericolului, să adopte comportamente preventive și să gestioneze eficient situațiile critice până la intervenția personalului medical.
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Alba -Jandarmii au contribuit la instruirea elevilor privind prevenirea violenței, siguranța publică și protecția colectivă. Prezența lor a subliniat importanța respectării legii, responsabilității civice și colaborării cu autoritățile în situațiile de risc. Acțiunea jandarmilor în cazurile de violență fizică între adolescenți este esențială pentru prevenirea escaladării conflictelor și pentru menținerea unui climat de siguranță în spațiile publice și școlare. Prin prezența lor constantă și intervențiile rapide, jandarmii pot opri agresiunile în desfășurare, protejând astfel integritatea fizică a victimelor și restabilind ordinea. Această acțiune contribuie la reducerea riscului de incidente grave și la prevenirea repetării comportamentelor agresive.
- Asociația Centrul de Dezvoltare Personală și Combatere a Comportamentelor de Risc – Din 2015 derulează activități de dezvoltare personală pentru copii, tineri și adulți din diferite medii sociale. Oferă programe specializate, practice și relevante pentru dezvoltarea abilităților de viață. Misiunea lor este prevenirea și reducerea comportamentelor de risc, asigurarea condițiilor necesare pentru dezvoltarea competențelor și abilităților de viață ale beneficiarilor și oferirea de cursuri de formare profesională în vederea îmbunătățirii calității vieții acestora. Asociația se va implica în organizarea și susținerea workshopului adresat cadrelor didactice, de către psihologi și psihoterapeuți din cadrul acesteia.
- Poliția Orașului Teiuș – este un partener important în activitățile de prevenire și combatere a violenței sub orice formă. Astfel, școala nu este o entitate izolată, ci este parte integrantă a comunității, iar problemele cu care se confruntă necesită soluționare urgentă. În acest sens, în vederea reducerii violenței școlare și pentru asigurarea unui climat educațional optim, Poliția Orașului Teiuș este un factor important în această paradigmă. Un reprezentant al Poliției va fi implicat în Campania de conștientizare „Siguranța în școală”, prin realizarea de activități împreună cu elevii și cadrele didactice.
- Primăria Orașului Teiuș – reprezintă un partener important prin desemnarea asistentului comunitar ca persoană resursă pentru conștientizarea problemelor medicale ce rezultă din consumul de substanțe nocive: tutun, psiho-active. Asistenta comunitară din cadrul Primăriei Orașului Teiuș va derula activități de prevenire în Campania de conștientizare „Siguranța în școală” pentru elevii din unitatea de învățământ.
- Centrul Educațional Multifuncțional "Proromanes" Teiuș- este un partener important al proiectului prin expertiza sa în lucrul cu copii din medii vulnerabile și promovarea incluziunii sociale. Colaborarea cu centrul permite elevilor să dezvolte empatie, competențe socio-emoționale și abilități de comunicare, sprijinind integrarea copiilor și coeziunea grupului în cadrul activităților proiectului.
- Casa de tip familial „Rebeca”, Teiuș - reprezintă un partener cheie pentru activitățile desfășurate de elevi, deoarece oferă cadrul necesar pentru implicarea atât a elevilor beneficiari ai casei, cât și a celor din afară. Colaborarea facilitează integrarea acestora în activitățile de grup, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și comunicarea eficientă cu colegii, contribuind totodată la coeziunea grupului, reducerea discriminării și conștientizarea importanței incluziunii tuturor elevilor în grup.



- Poliția Unirea – activități de informare și conștientizare: Poliția Unirea a avut un rol esențial în componenta de prevenire a violenței și a bullying-ului, prin desfășurarea unor activități de informare adaptate nivelului de vârstă al elevilor. Prin exemple concrete și situații din viața reală, polițiștii au contribuit la creșterea gradului de conștientizare a elevilor asupra efectelor negative ale violenței și la promovarea unui comportament responsabil și nonviolent.
- Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Unirea – activități de informare și conștientizare: Serviciul de Asistență Socială a sprijinit proiectul prin implicarea în activități de informare și conștientizare adresate elevilor, cu accent pe drepturile copilului, prevenirea excluziunii sociale și importanța solicitării sprijinului specializat în situații de risc.
- Biserica Ortodoxă Unirea – conferință privind valorile morale: Biserica Ortodoxă Unirea a contribuit la implementarea proiectului prin organizarea unei conferințe cu tematică moral-creștină, adresată elevilor de gimnaziu, în cadrul campaniei de promovare a valorilor morale. Reprezentantul Bisericii a abordat teme precum respectul față de semenii, toleranța, bunătatea, iertarea și responsabilitatea față de comunitate, corelând mesajele morale cu situații concrete din viața cotidiană a elevilor. Activitatea a susținut formarea unui comportament prosocial și a întărit dimensiunea axiologică a proiectului, contribuind la prevenirea violenței prin educație morală și spirituală.
- Asociația Culturală „Mugurii Unirii” – campanie de informare și conștientizare în comunitate: Asociația Culturală „Mugurii Unirii” a avut un rol activ în extinderea impactului proiectului la nivelul comunității locale, prin derularea unei campanii de informare și conștientizare privind prevenirea violenței și promovarea relațiilor bazate pe respect și empatie. Asociația a sprijinit diseminarea mesajelor educaționale prin activități culturale, materiale informative și implicarea membrilor comunității, facilitând dialogul între școală, familie și comunitate.
- Muzeul Brukenthal Sibiu –prin facilitarea vizitei tematice: a fost partener-cheie în desfășurarea vizitei tematice „Arta ca limbaj al respectului”, oferind suport educațional prin organizarea turului ghidat și adaptarea conținutului la specificul elevilor de gimnaziu. Prin facilitarea accesului la patrimoniul cultural și prin ghidaj specializat, muzeul a sprijinit dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, stimulând capacitatea de observare, interpretare a emoțiilor și înțelegere a valorilor umane reflectate în artă. Activitatea a completat eficient demersurile de prevenire a violenței prin metode educaționale nonformale
- AMA ANTIDROG Dej este o organizație implicată activ în prevenirea consumului de substanțe psihoactive, desfășurând activități de informare, educație și conștientizare în rândul copiilor și tinerilor, cu scopul de a promova un stil de viață sănătos și alegeri responsabile.
- Cinema Pallace Oradea
- Locul de Joacă - Câmpeni
- Jandarmeria și Poliția comunei Arieșeni. Reprezentanții poliției și jandarmeriei Arieșeni, au prezentat în luna octombrie elevilor noștri tipurile de violență și consecințele acestor fapte de violență și au desfășurat campanii de informare în școală pentru a explica elevilor ce înseamnă violența și care sunt consecințele ei.
- Asociația Kalopsia din Alba Iulia, prin desfășurarea unei activități - atelier dedicat cadrelor didactice din grădiniță, cu tema comunicării nonviolente între cadre și părinți.

## H. CHELTUIELI

*Enumerați tipurile de cheltuieli efectuate în implementarea proiectelor*



- Consumabile, material didactic/cărți- 14503,37
- Servicii (formare, excursii, bilete de teatru, afișe)- 9310
- Obiecte de inventar:
- Echipamente IT: 5685

### **I. PROMOVAREA / DISEMINAREA REZULTATELOR PROIECTULUI**

Descrieți modul de promovare/diseminare a rezultatelor proiectului și a bunelor practici în rândul cadrelor didactice la nivel de școală / local / județean

- Promovare pe pagina de Facebook a unităților de învățământ.
- Diseminarea rezultatelor într-o secțiune a proiectului pe site-ul instituției.
- Comunicate de presă privind lansarea proiectului și diseminarea rezultatelor acestuia.
- Site de prezentare al proiectului, care include descrierea activităților, fotografii etc.
- Promovarea activităților în grupurile de comunicare ale părinților și elevilor, pe site-ul oficial al școlii și pe rețelele sociale (Facebook, Instagram etc.);
- Prezentare rezultate proiect în cadrul evenimentului "Împreună pentru armonie, prietenie și curaj", organizat de CJRAE Alba, dedicat marării Zilei Internaționale a Nonviolenței în școli – 30 ianuarie 2026.

Director CJRAE Alba  
Prof. Nicoară Dana